Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ);

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 413 (в ред. Приказа Минобрнауки от России 29.12.2014г №1645);

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”;

5.Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";

7.Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений во ФГОС СОО»;

8.Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

9.Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 2766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254»;

10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кульбаковской сош;

12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Кульбаковской сош на 2021 – 2022 учебный год, принятого педагогическим советом от 26.08.2021 г. №1, утвержденного приказом директора школы №138 от 26.08.2021 г.

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы основного общего образования по английскому языку и примерной программы основного общего образования по английскому языку.10 класс. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф»

Рабочая программа ориентирована на учебник под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой «Вентана-Граф», 2021.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в \_10\_\_\_ классе 101 час ( 3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ год.

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной  
  компетенции**:**

речевой *—*совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой *—*овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной *—*увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной *—*дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной *—*развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

* дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
* развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

* дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
* социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих ***задач:***

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью

на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

* совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

* вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

***Монологическая речь***

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных  аудио-   и  видеотекстов,   относящихся  к  разным коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:**уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Планируемые результаты освоения курса.**

В результате изучения иностранного языка (английский язык) учащийся 10 класса должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

102 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне.

**Содержание учебного курса**

Содержание обучения английскому языку в 10-м классе включает 10 самостоятельных разделов по темам (под каждым названием раздела даны основные содержательные линии):

**1. «Успех»**

(Чтение и аудирование текста (Happy Accidents- рассказ успешного человека); Пикассо и Эйнштейн; чтение отрывка из романа; I wish…

If only…

Грамматика: условные предложения III типа;

Страноведение: London, Oxford, Bath, Swindon

Страноведение / Культура: champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry Говорение: «Как дать совет»:

Лексика по теме: школа / работа, успех /провал, фразовые глаголы.)

**2. «Отдых»**

Чтение текстов по теме «Путешествия и каникулы»

Грамматика: «Пассивный залог»;

Лексика по теме «Экстремальные виды спорта»; «В аэропорту, в самолете»;

Страноведение: Orraway, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia

Аудирование. Применение на практике различных стратегий аудирования.

Говорение: статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи.

Письмо: применение на практике различных стратегий письма.

Описание места.

**3. «Человеку свойственно ошибаться»**

Грамматика: «Косвенная речь (Утвердительные предложения)»; «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»;

Страноведение:

Statue of Liberty, Eiffel Tower, Coombe Bisset road, Manchester, Albuquerque, New Mexico.

Известные люди: Simon Newcomb, the Wright brothers, Thomas Watson, Bill Gates.

Говорение: работа с диалогом по теме «Работа»; Профориентация, Карьера; Инструкции; Ролевая игра;

Чтение журнальной статьи; текст «Where 2 now?»; Мода Британии.

Говорение и аудирование. Телефоны экстренной помощи в России.

**4. «Тайны»**

Аудирование по теме.

Грамматика: «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»-

can’t, could, couldn’t, may, might, must;

Чтение и лексика. Изучение и применение новой лексики;

Страноведение: Oakland, Holland Island, the USA,

Словообразование. Синонимы. Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования;

Письмо: применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях.

**5. «Красота тела»**

Грамматика: «Использование артиклей»; «Использование конструкций в пассивном залоге»

Чтение: описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков»; Британская еда.

Чтение и лексика по теме: «Виды текстов» ( Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речи)

Чтение: идентификация различных видов текстов. Говорение.

Аудирование и лексика. Описание внешности.

**6. «Зрелища»**

Грамматика: «Косвенные вопросы»; «Наречия меры и степени с прилагательными».

Страноведение / Знаменитые люди мира и события:

New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina

Говорение: «Культура и развлечения»; «Выражение своего мнения, согласия и несогласия»; выражение эмоционального состояния (сильные эмоции. восклицательные предложения.) Диалоговая речь. Высказывание своего мнения по теме: «Кино»;

Стили речи: официальный/нейтральный и неофициальный.

Письмо. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма.

**7. «Игра закончена»**

Грамматика «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения».

Связующие слова и фразы: however, although, despite, what’s more, instead of. «Притяжательный падеж»

Чтение «Игры и спорт». Развитие навыков поискового чтения.

Чтение и аудирование по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального.

Говорение и письмо по теме «Спорт»

Лексика по теме: «Спорт»

Фразовые глаголы:

give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep on

Речевые образцы:

Would you like…/Shall I…/Can I…

Why don’t you…/I’ll…/Do you want…

**8. «Трудно продать»**

Грамматика и аудирование.

Лексические единицы («Еда и ее качественные характеристики»):

Чтение и лексика по теме «Реклама. Официальное письмо»$ «Британский и американский английский».

Аудирование и лексика по теме «Покупки».

Говорение по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование.

Письмо: Составление письма – жалобы.

**9. «Начало»**

Грамматика: «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect», «Артикли:

a /an / the / zero article».

Новая лексика. Описание внешности, одежды и персональных характеристик.

Чтение. Эффективность и стратегии чтения. Описание характера человека.

Чтение и аудирование. Эффективность и стратегии чтения.

Краткий биографический очерк

Лексика (фразовые глаголы) и говорение.

Говорение и аудирование.

«Официальный разговор по телефону». Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Asking for information), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи.

Письмо: «Поиск работы»

**10. «Что вы имеете в виду?»**

Грамматика: «Будущее время (Future Continuous , Future Perfect)»;

Чтение (основное пониманием прочитанного и детальное).

Вербальное и невербальное общение.

Лексика. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания).

Фразовые глаголы:

give away, take on, come across, strike up, hold back

Словообразование:Prefixes /

Приставки (re- / dis-/ in- / un- / im / mis-/ out-)

Говорение: «Уточнение / Пояснение».

Письмо (официальное письмо). Правила написания.

**Учебно-методическое обеспечение**

Английский язык: 10 класс. Базовый уровень:

1.учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. Миндрул]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015. Г.Москва Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2.М.В.Вербицкая. CD к учебнику «FORWARD» для 10 класса

3. М.В. Вербицкая. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф, 2015. г.Москва

**Учебно-тематическое планирование учебного материала**

**по английскому языку в 10 классе.**

2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов/тем учебной программы** | **содержание разделов учебной программы** | **Планируемые результаты: форма или виды контроля** | **Количество часов** |
| 1 | Успех! | **Чтение и** **аудирование** текста (Happy Accidents- рассказ успешного человека); Пикассо и Эйнштейн; чтение отрывка из романа; I wish…  If only…  **Грамматика:** Условные предложения III типа;  **Страноведение:**  London, Oxford, Bath, Swindon  **Страноведение / Культура**:  champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry  **Говорение:** «Как дать совет»:  You’d better + inf.  You ought to…  If I were you, I’d…  You should…  It’s worth + V ing  It’s a good idea to…  You might find it useful to…  Why don’t you (+inf.)  **Лексика** по теме: школа / работа, успех /провал, фразовые глаголы. | - развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение);  - развитие навыков говорения и письма;  - развитие умения отвечать на поставленные вопросы;  -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков структурировать полученные знания  - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по чтению;  - развитие коммуникативных навыков говорения (парная и групповая работа)  - развитие навыков логического мышления (способность проводить сравнительный анализ, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли);  - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную грамматическую структуру в ситуациях речевого общения;  - развитие коммуникативных навыков говорения (выслушать проблему и дать совет)- парная и групповая работа:  - развитие навыков логического мышления (проблема => решение)  - совершенствование лексических навыков, активация лексики;  - совершенствование лексических навыков (словообразование);  - развитие умения распределять слова по группам, учитывая их смысловое значение (положительное и отрицательное)  - развитие умения использовать слова в сочетаниях, в устойчивых словосочетаниях  - развитие социокультурных навыков (умение заполнять анкету); | 7 |
| 2 | Отдых | **Чтение** текстов из брошюры по теме «Путешествия и каникулы»  **Грамматика:**  «Пассивный залог»;  **Лексика** по теме «Экстремальные виды спорта»; «В аэропорту, в самолете»;  **Страноведение:**  Orraway, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia  **Аудирование.**  Применение на практике различных стратегий аудирования.  **Говорение:**  Статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи.  **Письмо.**  Применение на практике различных стратегий письма.  Описание места. | - развитие навыков просмотрового и поискового чтения, ответы на поставленные вопросы;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст;  - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы;  - развитие умения аргументировать свой выбор;  - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в пассивном залоге, опираясь на прочитанный текст;  - развитие умения структурировать полученные знания;  - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (пассивный залог);  - развитие культурологических навыков (текст «Русская чайная церемония»);  - развитие навыков само- и взаимо- контроля и коррекции;  - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать;  - развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы  - развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»;  - развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета);  - активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»;  - совершенствование межпредметных связей, знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах;  - совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия. Отдых», составление связного высказывания с использованием статистических данных. | 8 |
| 3 | Человеку свойственно ошибаться | **Грамматика:** «Косвенная речь (Утвердительные предложения)»; «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»;  Аудирование.  **Страноведение:**  Statue of Liberty, Eiffel Tower, Coombe Bisset road, Manchester, Albuquerque, New Mexico;  Люди:  Simon Newcomb, the Wright brothers, Thomas Watson, Bill Gates  **Говорение:** работа с диалогом по теме «Работа»; Профориентация, Карьера; Инструкции; Ролевая игра;  **Чтение** журнальной статьи; текст «Where 2 now?»; Мода Британии.  **Говорение и аудирование.**  Телефоны экстренной помощи в России. | - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  -развитие навыков логического мышления и анализа;  - развитие кругозора;  - развитие социокультурной и культурологической компетенции;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  - развитие навыков стуктурировать полученные знания;  -развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте;  - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;  - развитие навыков предугадывать события, выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков воображения;  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация»; «Мода», «Экстренные ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.).  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение);  -развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы;  -контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики);  - контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 2 (проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения)  -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. | 11 |
| 4 | Тайны | **Аудирование.**  **Грамматика:** «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»-  can’t, could, couldn’t, may, might, must;  **Чтение и лексика.** Изучение и применение новой лексики;  **Страноведение**:  Oakland, Holland Island, the USA,  **Словообразование**. Синонимы.  Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования;  **Письмо.** Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях. | - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - развитие грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях - предположениях»;  - развитие навыков построения связного высказывания;  - развитие навыков аргументировать свой выбор;  - развитие навыков логического мышления;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции;  - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения;  - развитие лексических навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст) ;  - развитие навыков логического мышления, способности проводить сравнительный анализ;  - расширение кругозора (страноведение);  - совершенствование навыков пользования словарем;  - структурирование грамматических знаний; | 8 |
| 5 | Красота тела | **Грамматика:** «Использование артиклей»; «Использование конструкций в пассивном залоге»  **Чтение:** Описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков»; Британская еда  Чтение и лексика по теме: «Виды текстов»; Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речи  Чтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение.  **Аудирование и лексика**. Описание внешности. | - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поискового;  - развитие лексических навыков (использование синонимов);  - развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его;  - развитие способности связно излагать свои мысли;  - совершенствование грамматических навыков, полученных ранее;  - развитие умения структурировать полученные знания;  - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  - развитие навыков поискового чтения с опорой на услышанное;  - развитие навыков письма (письмо с использованием конструкции have something done); составить описание человека (письменно 200-250 слов)  -развитие лексических навыков (описание внешности);  - развитие навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания);  - развитие навыков пользования словарем;  -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Еда»; | 13 |
| 6 | Зрелища | **Грамматика**: «Косвенные вопросы»; «Наречия меры и степени с прилагательными».  **Страноведение / Знаменитые люди мира и события:**  New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina  **Говорение:** «Культура и развлечения»; «Выражение своего мнения, согласия и несогласия»; выражение эмоционального состояния (сильные эмоции. восклицательные предложения.) **Диалоговая речь**. Высказывание своего мнения по теме: «Кино»;  Стили речи: официальный/нейтральный и неофициальный.  **Письмо**. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма. | - развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - совершенствование грамматических навыков;  - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям);  - развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события);  - развитие социокультурных навыков поведения (вежливость при высказывании своего мнения, согласия и несогласия с мнением других говорящих);  - написать рецензию на фильм  - применение на практике различных стратегий аудирования, говорения.  - этикетный диалог в различных ситуациях общения (привлечение внимания, просьба повторить услышанное, просьба разъяснить и т.д.)  - выражая свое мнение о фильме использовать лексический материал урока; | 9 |
| 7 | Игра закончена | **Грамматика** «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения».  Связующие слова и фразы:  however, although, despite, what’s more, instead of. «Притяжательный падеж»  **Чтение** «Игры и спорт». Развитие навыков поискового чтения.  **Чтение и аудирование** по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального.  **Говорение и письмо** по теме «Спорт»  Лексика по теме: «Спорт»  Фразовые глаголы:  give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep on  Речевые образцы:  Would you like…/Shall I…/Can I…  Why don’t you…/I’ll…/Do you want… | - развитие навыков чтения, письма, говорения; грамматических навыков; лексических навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие логического мышления (способность структурировать полученные знания, способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки));  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков говорения, письма чтения;  - развитие кругозора (спортивные игры: футбол, работа со статистическими данными, записанными в таблицу);  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие навыков говорения и аудирования с детальным пониманием услышанного;  - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; | 9 |
| 8 | Трудно продать | **Грамматика и аудирование.**  **Лексические единицы** («Еда и ее качественные характеристики»):  **Чтение и лексика** по теме «Реклама. Официальное письмо»$ «Британский и американский английский».  **Аудирование и лексика** по теме «Покупки».  **Говорение** по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование.  **Письмо**: Составление письма – жалобы. | - развитие грамматических навыков;  - развитие лексических навыков по теме «Еда»;  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие навыков логического мышления (способность сравнивать и сопоставлять, делать аргументированные выводы, связно составлять высказывания);  - развитие навыка структурировать полученные знания;  - расширение кругозора (страноведение);  - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли;  - совершенствование навыков написания делового (официального) письма;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы, его тон);  -контроль и коррекция знаний  - развитие социокультурных навыков по теме: «Британский и американский английский»; | 12 |
| 9 | Начало | **Грамматика:** «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect», «Артикли:  a /an / the / zero article».  **Новая лексика**. Описание внешности, одежды и персональных характеристик.  **Чтение**. Эффективность и стратегии чтения. Описание характера человека.  **Чтение и аудирование.** Эффективность и стратегии чтения.  Краткий биографический очерк  Лексика (фразовые глаголы) и говорение.  **Говорение и аудирование.**  «Официальный разговор по телефону». Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Asking for information), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи.  **Письмо**: «Поиск работы» | - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы);  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие социокультурных навыков поведения;  - - развитие навыков контроля и коррекции;  -развитие навыков просмотрового и детального чтения;  - развитие кругозора (межпредметные связи - история);  -развитие лексических навыков;  - развитие навыков логического мышления (способности делать правильные выводы и аргументировать их, находить общее, анализировать полученные ранее знания о фразовых глаголах и на их основе стоить предложения с новыми фразовыми глаголами);  - развитие социокультурных навыков (правила ведения официального разговора по телефону);  - развитие социокультурных навыков (устройство на работу). | 11 |
| 10 | Что вы имеете в виду? | **Грамматика**: «Будущее время(Future Continuous , Future Perfect)»;  Чтение (основное пониманием прочитанного и детальное)  Вербальное и невербальное общение.  **Лексика**. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания).  Фразовые глаголы:  give away, take on, come across, strike up, hold back  Словообразование:Prefixes /  Приставки (re- / dis-/ in- / un- / im / mis-/ out-)  Говорение: «Уточнение / Пояснение».  Письмо (официальное письмо). Правила написания. | - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - развитие грамматических, лексических навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие логического мышления (способность сопоставить изображенное на картинке с ситуацией);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие навыков логического мышления (способность найти различия и объяснить их, способность предугадывать события, способность связно излагать свои мысли, способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность определить общее и частное);  - развитие логического мышления (способности предугадывать ситуацию с опорой на картинки и прослушанные диалоги, способность связно излагать свои мысли);  - развитие социокультурных навыков общения (невербальное общение, культура поведения);  -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Киноиндустрия»;  - развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала | 11 |