**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе по биологии на 2021-2022 учебный год

**5 класс**

Рабочая программа по биологии составлена  на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош , Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) и БИОЛОГИЯ. 5—9 классы. Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс) 2020гРабочая программа ориентирована на учебник : Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение,2016. -143 с.

**Согласно учебному плану на изучение биологии отводится в \_\_5\_\_\_ классе 35 часов в год, (количество контрольных работ -2, лабораторных работ-3).**

Срок реализации рабочей программы\_\_\_\_1 год.

Требования к результатам освоения основных образователь­ных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и го­сударственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Предметные**

Учащиеся должны:

- перечислять основные признаки жизни (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие, подвижность);

- по памяти воспроизводить формулировки определений основных признаков жизни.

- по памяти воспроизводить формулировку понятия «биология»;

- перечислять разделы, входящие в состав биологии (не менее 7 разделов);

- называть объекты изучения основных разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, микология, бактериология, физиология, протистология);

- описывать значение биологии для повседневной жизни.

- перечислять основные методы изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент);

- приводить примеры использования каждого метода при изучении природы;

- различать приборы и лабораторное оборудование.

- называть и показывать части светового микроскопа;

- описывать принцип работы светового микроскопа;

- настраивать микроскоп для работы;

- соблюдать технику безопасности при работе с микроскопом.

- называть и показывать основные части клетки (оболочку, цитоплазму, ядро);

- приводить примеры клеток;

- указывать, что новые клетки появляются в результате деления.

- называть основные элементы, входящие в состав живых организмов (углерод, кислород, водород, азот);

- называть основные неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли);

- называть основные органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы);

--описывать главные функции органических веществ клетки.

- указывать на то, что тело бактерий состоит из одной клетки;

- описывать принцип строения клетки бактерий (отсутствие ядра);

- различать формы клетки бактерий;

- описывать особенности проявления признаков жизни у бактерий;

- приводить примеры бактерий;

- описывать значение бактерий в природе и жизни человека.

- называть принцип строения тела гриба;

- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных грибов;

- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;

- приводить примеры грибов;

- описывать значение грибов в природе и жизни человека.

- описывать особенности строения клетки растений;

- по памяти воспроизводить формулировку определения понятия «фотосинтез»

- описывать особенности проявления признаков жизни у растений.

- описывать значение растений в природе и жизни человека.

- описывать принцип строения тела простейших;

- приводить примеры простейших;

- различать простейших на иллюстрациях;

- описывать особенности проявления признаков жизни у простейших;

- описывать значение простейших в природе и жизни человека.

- описывать общий план строения тела позвоночных животных;

- перечислять основные группы позвоночных животных;

- называть 2—3 характерные черты каждой группы беспозвоночных животных;

- приводить примеры видов беспозвоночных животных, относящихся к каждой группе;

- различать представителей основных групп беспозвоночных животных;

- описывать особенности проявления признаков жизни у животных.

- описывать общий план строения тела беспозвоночных животных;

- перечислять основные группы беспозвоночных животных;

- называть 2—3 характерные черты каждой группы позвоночных животных;

- приводить примеры видов позвоночных животных, относящихся к каждой группе;

- различать представителей основных групп позвоночных животных;

- описывать особенности проявления признаков жизни у животных.

- описывать значение животных в природе и жизни человека.

- перечислять среды жизни организмов;

- называть особенности условий каждой из сред жизни;

- приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;

- различать приспособления животных к различным условиям среды.

- перечислять основные природные зоны Земли;

- называть виды растений и животных, характерные для каждой природной зоны.

- описывать воздействие человека на природную среду на различных этапах его исторического развития;

- называть основные экологические проблемы современности;

- описывать прямое и косвенное воздействие человека на редкие и исчезающие виды;

- приводить примеры видов, уничтоженных человеком;

- приводить примеры видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения;

- описывать значение биоразнообразия.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во  часов в авторской программе | Кол-во  часов в рабочей программе | Кол-во  Л/р | Кол-во  К/р | Кол-во экскурсий |
| 1 | Введение в биологию | 7 | 7 | 1 |  | 1 |
| 2 | Строение и многообразие живых организмов | 14 | 15 | 2 | 1 |  |
| 3 | Организм и среда | 12 | 12 |  | 1 | 1 |
| 6 | Резерв | 2 | 1 |  |  |  |
| И т о г о: | | **35** | **35** | **3** | **2** | **2** |

**6 класс**

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) и пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кумченко.- М. : Просвещение,2011

Рабочая программа ориентирована на учебник : **Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение,2016. -143 с.**

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

**Согласно учебному плану на изучение биологии отводится в \_\_6\_\_\_ классе 35 часов в год, (количество контрольных работ -2, лабораторных работ-8); С учетом календарного учебного графика программа будет пройдена за 34ч.**

Срок реализации рабочей программы\_\_\_\_1 год.

Требования к результатам освоения основных образователь­ных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и го­сударственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Предметные**

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития

2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

6. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе

7. Овладение методами: наблюдение, описание.

8. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

9. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Кол-во Пр.р | Кол-во Л.р. | Кол-во  К.р. | Кол-во экскурсий |
| 1 | Введение. Органы и системы органов живых организмов | 12 |  | 5 | 1 |  |
| 2 | Строение и жизнедеятельность организмов | 22 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Итого | | 34 | 2 | 8 | 2 | 1 |

**7 класс**

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учѐтом программы начального, основного, среднего общего образования по биологии и пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кумченко.- М. : Просвещение,2011

Рабочая программа ориентирована на учебник : Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение,2016. -159 с.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

**Согласно учебному плану на изучение биологии отводится в \_\_7\_\_\_ классе 70 часов в год, (количество контрольных работ -3, лабораторных работ-20, практических работ -4); с учетом календарного учебного графика программа будет пройдена за 69ч.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование раздела или темы* | *Всего часов* | *Лабораторные*  *работы* | *Контрольные*  *работы* | *Практические*  *работы* | *Экскурсии* |
| 1 Организация живой природы | 5 |  |  |  | 1 |
| 2 Эволюция живой природы | 4 |  |  |  |  |
| 3 Растения – производители  органического вещества | 23 | 13 | 1 | 3 | 1 |
| 4 Животные – потребители органического вещества | 28 | 6 | 1 |  | 0 |
| 5. Бактерии, грибы, лишайники | 5 | 1 | 1 | 1 |  |
| 6. Биологическое разнообразие и пути его сохранения | 3 |  |  |  |  |
| **Повторение.** | **1** |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **69** | **20** | **3** | **4** | **2** |

**8 класс**

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учётом программы начального, основного, среднего общего образования по биологии и пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кумченко.- М. : Просвещение,2011

Рабочая программа ориентирована на учебник: Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, В. С. Цехмистренко – М.: Просвещение,2018. -159 с.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

**В отличии от авторской программы в курс 8 класса добавлена тема «Высшая нервная деятельность и поведение человека» (6 ч), вопросы которой рассматриваются автором УМК в 9 классе.**

**Согласно учебному плану на изучение биологии отводится в \_\_8\_\_\_ классе 70 часов в год из них: Лабораторные работы – 9. Практические работы -7. В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год программа будет пройдена за 66 часов.**

Срок реализации рабочей программы**\_\_\_\_1 год.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Предметные результаты** обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | |
| практические и лабораторные работы | контрольные работы |
| 1. | Раздел 1. Введение. | 2 | С/н 1, 2 «Определение оптимальности веса», «Исследование ногтей» |  |
| 2. | Раздел 2. Наследственность, среда, образ жизни – факторы здоровья | 6 | п/р 1 «Состав домашней аптечки» |  |
| 3. | Раздел 3. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 часов). | 7 | Л/р 1 «Ткани организма человека»  Л/р 2 «Строение крови лягушки и человека».  П/р 3 «Изучение результатов анализа крови» |  |
| 4. | Раздел 4. Опорно-двигательная система и здоровье | 6 | Л/р 3 «Химический состав костей»  С/н 3 «Определение гибкости позвоночника»  Л/р 4 «Строение и функции суставов»  Л/р 5 «Утомление мышц».  С/н 4, 5 «Оптимальные условия для отдыха мышц», «Выявление снабжения кровью работающих органов»  С/н 6 «Координация работы мышц»  С/н 7 «Выявление плоскостопия» | Контрольный тест по теме : «Опорно-двигательная система» |
| 5. | Раздел 5. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья | 26 | Л/р 6 «Саморегуляция сердечной деятельности»  С/н 8 «Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа»  П/р 2 «Приемы остановки артериального кровотечения»  Л/р 7 «Функциональные возможности дыхательной системы»  П/р 4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам»  Л/р 8 «Расщепление веществ в ротовой полости»  П/р 5 «Составление суточного пищевого рациона»  С/н 9 «Определение достаточности питательных веществ»  П/р 7 «Измерение температуры тела».  С/н 10 «Температурная адаптация кожных рецепторов | Тестовая проверочная  (тетрадь-экзаменатор) |
| 6. | Раздел 6. Репродуктивная система и здоровье (3 часа). | 3 |  |  |
| 7. | Раздел 7. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья | 6 | Л/р 9 «Строение головного мозга» | Тестовая проверочная работа (ВПР) |
| 8. | Раздел 8. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы | 5 | Л/р 10 «Значение органов осязания» С/н 11, 12 «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза», «Работа хрусталика» |  |
| 9. | Высшая нервная деятельность и поведение человека | 5 |  | Итоговая контрольная работа |
|  | итого | 66 | Лабораторные работы – 10  Практические работы -7  Самонаблюдения -12 |  |

**9 класс**

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Кульбаковской сош с учѐтом программы начального, основного, среднего общего образования по биологии и пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Биология».

Рабочая программа Примерной программы основного общего образования по биологии и «Рабочей программы к линии УМК «Сфера жизни» Биология 5-9 классы» : учебно-методическое пособие/ авторов Н.И. Сонина, В.Б. Захарова.- М.: Дрофа, 2017**,** полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Данная программа рассчитана на 68 часов федерального компонента ( из них 66 на выполнение программы и 2 резервных урока).

**Количество лабораторных работ - 4.**

**Количество контрольных работ – 3.**

**Реализация  программы  обеспечивается  учебными  и  методическими  пособиями**

Для учащихся:

***УЧЕБНИК:*** *Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб. / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа,2018*

Для  учителя:

Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику С. Г. Мамонтова, Л.Б. Захарова, Н. И. Сонина/ авт.-сост. М.М. Гуменюк. – Волгоград: Учитель, 2006

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Данный УМК не является продолжением УМК по которому обучающиеся изучали биологию с 5 по 8 класс. Однако из всех возможных линий учебников является наиболее приемлемым к изучению биологии в 9 классе, т.к. относится к концентрической линии изложения материала, как и учебники линии УМК «Сферы» Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, по которым обучались школьники**;** и по концепции построения учебной работы обучающихся с учебником имеет сходства. А так же имеется в наличии в школьной библиотеке. Тогда как приобретение учебников УМК «Сферы» невозможно т.к. они не вошли в перечень допущенных в образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году (от 28.12.2018 года № 345)

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

– о биосфере и об особенностях существования организмов в различных ее средах;

- понятие об экологических факторах;

- понятие об экологических условиях и экологических ресурсах;

- приспособленности организмов к среде обитания;

- типах биотических взаимоотношений и их роли в жизни видов;

- об экологической регуляции в природе;

- об основных видах средообразующей деятельности организмов и биогеохимических циклах;

– об основных закономерностях эволюции биосферы;

- об особенностях антропогенного воздействия на биосферу;

– об основах рационального природопользования;

– об экологических кризисах;

Учащиеся должны иметь представление:

— о биосферном уровне организации живого;

— о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

— о круговороте веществ в биосфере;

- о толерантности, лимитирующих факторах;

- о видах экологических ресурсов;

- о жизненных формах и морфологических приспособлениях;

- циклических колебания численности.

– о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

— об эволюции биосферы;

— об экологических кризисах;

— о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны демонстрировать:

— знание основ экологической грамотности — оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Тематическое планирование**

**«Биология. Общие закономерности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Региональный компонент |
|  | Введение. Предмет и задачи общей биологии. | 2 |  |
| 1 | Учение о клетке | 11 | Роль озеленения и сохранения растений для жизни человека |
| 2 | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 7 |  |
| 3 | Наследственность и изменчивость | 13 | Районированные сорта растений и породы животных нашего края. |
| 4 | Эволюция живого мира на Земле | 21 | Приспособительные особенности животных и растений Ростовской области. |
| 5 | Основы экологии | 14 | Местные биогеоценозы, влияние на них человека и его деятельности. Экологические проблемы Ростовской области. Меры по охране природы в Ростовской области. |
|  | Всего | 68 |  |