**Аналитическая справка об итогах проведения апробации итогового собеседования по русскому языку в 9 классах ОО Матвеево-Курганского района**

**Дата проведения:** 11 декабря 2019 г.

Процедура проведения итогового собеседования включала  
в себя выполнение 4 заданий. Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника итогового собеседования составляла 13-16 минут и до 30 минут для участников итогового собеседования с ОВЗ.

**Задание №1** – чтение текста вслух;

**Задание № 2** – пересказ текста;

**Задание № 3** – монологическое высказывание по выбранной теме;

**Задание № 4** – диалог с экзаменатором-собеседником.

**Общие результаты апробации итогового собеседования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся в 9 классах** | **Количество обучающихся, участвующих в апробации ИС** | **Количество обучающихся получивших «Зачет»** | **Количество обучающихся получивших «Незачет»** |
| 405 | 373 | 339 | 34 |

**Результаты итогового собеседования в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Количество выпускников, набравших баллы | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 | 0 | 4 | 8 | 7 | 5 | 33 | 28 | 52 | 41 | 43 | 38 | 44 | 28 | 19 | 13 | 0 |

**Результаты итогового собеседования в разрезе заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание 1. Чтение вслух | | Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания | | | | Задание 3. Монолог | | | Задание 4. Диалог | |
| ИЧ | ТЧ | П1 | П2 | П3 | П4 | М1 | М2 | М3 | Д1 | Д2 |
| 311 | 335 | 335 | 230 | 230 | 220 | 297 | 321 | 185 | 348 | 327 |
| 83% | 90% | 90% | 62% | 62% | 59% | 80% | 86% | 50% | 93% | 88% |

Анализ показал, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие умения:

* Составление логичного, последовательного монологического высказывания – из 373 выпускников выполнили этот критерий 185 обучающихся (50%), 50% выпускников по данному критерию набрали 0 баллов;
* Цитирование – ответы 220 выпускников (59%) были оценены в 1 балл, 41% получили 0 баллов по данному критерию;
* Понимание текста - 230 выпускников не допустили фактических ошибок при пересказе текста, допустили фактические ошибки – 38% выпускников;
* Включение высказывания – 230 выпускников (62%) включили в текст высказывание уместно, логично, 54 выпускника (38%) по данному критерию были оценены в 0 баллов.

**Оценка грамотности речи выпускников при выполнении заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Грамотность речи (задания 1 и 2) | | | | Грамотность речи (задания 3 и 4) | | | |
| Г | О | Р | Иск | Г | О | Р | РО |
| 140 | 234 | 227 | 183 | 164 | 316 | 173 | 140 |
| 38% | 63% | 61% | 49% | 44% | 85% | 46% | 38% |

Анализ таблицы определил ряд типичных речевых ошибок выпускников:

* Соблюдение грамматических норм – ответы 140 выпускников (38%) при выполнении заданий 1 и 2 и 164 выпускников (44%) при выполнении заданий 3 и 4 по данному критерию были оценены в 1 балл, в ответах 62% имелись нарушения грамматических норм языка;
* Разнообразие речевого оформления – речь 140 выпускников (38%) отличалась богатством и точностью словаря, в ответах использовались разнообразные синтаксические конструкции, речь 62% выпускников отличалась бедностью или неточностью словаря, при ответах использовались однотипные синтаксические конструкции;
* Речевые ошибки – 173 выпускника (46%) не допустили в ответах орфоэпических ошибок, 54% были оценены по данному критерию в 0 баллов;

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

* на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над соблюдением грамматических норм;
* продолжать работу с обучающимися над обогащением  
  и точностью словарного запаса выпускников;
* уделять больше внимания совершенствованию навыков устной монологической речи;
* включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы.

На основании вышеизложенного учителям русского языка рекомендуется:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения  
   у обучающихся.
2. Определить, с учетом анализа результатов апробации, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную  
   на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист по оценке качества образования МБУ МКР «ИАЦРО» |  | Яшникова Е.А. |